

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej Nr 11 w Gliwicach

Dążymy do wychowania dziecka, które:

- ❖ Akceptuje siebie i drugiego człowieka**
- ❖ Rozumie na czym polega współdziałanie w grupie**
- ❖ Potrafi rozróżniać dobro i zło**

Rolą szkoły jest wspomaganie rodziny w procesie wychowania dzieci.

Naczelny cel wychowania:

Wychowanie dziecka umiejącego:

- Współdziałać w grupie
- Dokonywać świadomych wyborów
- Znającego swoje miejsce i role w otaczającym je świecie

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem ucznia
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego

Zadania nauczyciela:

- Stwarzanie sytuacji, w których dziecko rozwija swoją osobowość
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie
- Kształtowanie umiejętności pozytywnego reagowania w trudnych sytuacjach (pozytywna samoocena)

Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego

Cel wychowania: *Dziecko akceptuje siebie i innych – znajduje miejsce w grupie i czuje się w niej bezpiecznie.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Ma poczucie własnej wartości, dostrzega swoje potrzeby i możliwości*
- ❖ *Potrafi nawiązywać kontakt z rówieśnikami.*
- ❖ *Przestrzega zasad i norm regulujących współżycie w grupie przedszkolnej.*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1.	Nawiązujemy kontakty z rówieśnikami poprzez udział w zabawie	Zabawy i gry np. „Iskierka przyjaźni”, „Uścisk dłoni” itp.	Nauczyciele, grupa	Zabawy i gry dydaktyczne, ruchowe, orientacyjno - porządkowe
2.	Stwarzamy atmosferę bezpieczeństwa i dobrego klimatu	Poznajemy pomieszczenia przedszkola, poznajemy panie z obsługi, bawimy się wspólnie z rodzicami	Nauczyciele, grupa, rodzice	Zabawy ruchowe, orientacyjno – naśladowcze, zajęcia dydaktyczno –wychowawcze
3.	Wykonujemy role zadaniowe	Ustalamy zasady obowiązujące w naszej grupie. Jesteśmy grzecznymi przedszkolakami: - opiekujemy się kwiatami i innymi roślinami w kąci przyrodniczym - pilnujemy porządku - ustalamy zakres obowiązków dla dyżurnych - pomagamy przy myciu zabawek - wykonujemy prace plastyczne i techniczne	Nauczyciele, grupa	Prace porządkowe, zabawy dydaktyczne, dyżury dzieci, analiza wytworów pracy dzieci
4.	Prezentujemy się innym	Ekspresje: - muzyczna (występowanie na uroczystościach Dzień Babci, Dzień Matki i Ojca) - plastyczna (wystawy prac na gazetce w sali zajęć i tablicy dla rodziców, wystawa prac technicznych na kiermaszach), obdarowywanie zrobionymi przez siebie podarunkami najbliższych	Nauczyciele, grupa, rodzice	Uroczystości i akademie przedszkolne Zajęcia plastyczne, techniczne

Plan działań wychowawczych dla dzieci sześciolletnich „Zerówka”

„Dostrzegam otaczający mnie świat i coraz lepiej potrafię go opisać”

Cel wychowania: *Dziecko jest uważnym i wrażliwym obserwatorem stale rozwijającym swoje sprawności, umiejętności i nawyki.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *dostrzega piękno otaczającego świata*
- ❖ *jest koleżeńskie, chętnie pomaga rówieśnikom w zadaniach*
- ❖ *szanuje swoją i cudzą własność*
- ❖ *potrafi zachować się w miejscach publicznych*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Uwrażliwienie dzieci na otaczający je świat	- kształtujemy wrażliwość estetyczną na piękno przyrody - rozwijamy zainteresowania dziedzictwem kulturowym kraju - poznajemy otaczający nas świat roślin i zwierząt, kształtujemy przyjazny do nich stosunek	Wychowawca, rodzice, dzieci	Ekospacery, twórczość plastyczna, wycieczki krajoznawcze, pogadanka, opowiadania, wycieczki turystyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, obserwacja, twórczość plastyczna
2	Tworzenie życzliwej atmosfery w grupie sprzyjającej chęci i gotowości do nauki i zabawy	- ćwiczymy sposób pracy w zespołach kilkuosobowych - uczymy się dzielić obowiązkami - wdrażamy dzieci do wzajemnej pomocy przy wykonywaniu różnych czynności	Wychowawca, dzieci	Praca w grupach – metody integracyjne, zajęcia plastyczne, rozmowa, scenki rodzajowe, opowiadania
3	Zachęcanie dziecka do przestrzegania norm współżycia społecznego	- uczymy się dbałości o higienę osobistą i estetykę spożywania posiłków - dbamy i szanujemy własne i wspólne rzeczy - potrafimy zachować się w miejscach publicznych	Higienistka, wychowawca, rodzice, dzieci	Zajęcia praktyczne, rozmowa, pogadanka, scenki rodzajowe, rozmowy kierowane, uczestnictwo w akademii

Plan działań wychowawczych dla klasy I

Cel wychowania: *Dziecko pełnoprawnym członkiem klasy i współtwórcą jej działalności.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Ma poczucie przynależności do klasy*
- ❖ *Chce działać w grupie*
- ❖ *Potrafi powiedzieć: proszę, dziękuję, przepraszam*
- ❖ *Umie dbać o swój wygląd zewnętrzny*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Zabawa formą wzajemnego poznania się	- uczestniczymy w grach i zabawach integracyjnych - bierzemy udział w uroczystościach szkolnych, wycieczkach tematycznych	Wychowawca, pedagog, rodzice, Rada Uczniów	Zajęcia indywidualne i grupowe, inwencja twórcza nauczyciela, scenki rodzajowe, rozmowy kierowane, metody projekcyjne
2	Tworzymy grupy zadaniowe	- ustalamy zakresy obowiązków (przynależność okresowo zmienna) dyżury klasowe, porządki w szatni - tworzymy gazetki w klasach i poza nią - należymy do biblioteki szkolnej	Wychowawca, uczniowie, rodzice, bibliotekarz	Trening umiejętności poprzez działanie, twórczość plastyczna, artystyczna, projektowanie dokumentów, lekcje biblioteczne
3	Prezentujemy się innym poprzez działalność artystyczną i kulturalne zachowanie się oraz higienę osobistą	- wyrażamy się poprzez ekspresję: plastyczną, techniczną, teatralną - poznajemy słowa „klucze”: proszę, dziękuję, przepraszam - uczymy się dbać o swój wygląd zewnętrzny	Wychowawca, uczniowie, pedagog, Rada Uczniów, higienistka, rodzice	Analiza wytworów prac dzieci, wystawki prac, udział w konkursach szkolnych, muzycznych, inscenizacja bajek, wspólna ocena osiągnięć i działań, rozmowa o przeżyciach, symulacje, systematyczne kontrole prowadzone przez higienistkę
4	Czujemy się bezpiecznie w swoim środowisku	- poznajemy zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły - uczymy się podstaw ruchu drogowego - wiemy, co zagraża nam ze strony obcych	Wychowawca, uczniowie, pedagog, policja	Zabawy symulacyjne, pogadanki, rozmowy kierowane, realizacja programu profilaktycznego „Nasze dzieci są bezpieczne”

Plan działań wychowawczych dla klasy II

Cel wychowania: *Dziecko zna normy dobrego zachowania się i wie jak je stosować.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Prawidłowo stosuje zwroty grzecznościowe*
- ❖ *Zna symbole narodowe i regionalne i wie jak wobec nich się zachować*
- ❖ *Szanuje drugiego człowieka i okazuje to w słowach i działaniu*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Prawidłowe wykorzystanie form grzecznościowych i dobrego zachowania się w miejscach publicznych	- znamy i prawidłowo korzystamy ze zwrotów grzecznościowych - uczymy się odpowiednio zachowania w miejscach publicznych podkreślając je odpowiednim strojem	Wychowawca, pedagog, rodzice, Rada Uczniów	Wycieczki tematyczne, zabawy symulacyjne, praca w zespołach zadaniowych, muzeum, spektakl teatralny
2	Uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły i miasta	- bierzemy udział w ważnych uroczystościach i imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią - poznajemy piękno naszego miasta	Bibliotekarz, wychowawca, rodzice, dyrekcja, Rada Uczniów	Praca ukierunkowana, analiza dokumentacji, obserwacja, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki turystyczne i krajoznawcze
3	Okazujemy szacunek innym ludziom i ich pracy	- poznajemy pracę naszych rodziców - szanujemy każdy rodzaj pracy bez względu na jej charakter	Wychowawca, rodzice, uczniowie, Rada Uczniów	Pogadanka, wywiad, scenki rodzajowe, wycieczki tematyczne, obserwacja, dyskusja

Plan działań wychowawczych dla klasy III

Cel wychowania: *Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Rozróżnia dobro i zło w życiu codziennym i odpowiednio na nie reaguje*
- ❖ *Jest świadome swych praw i obowiązków*
- ❖ *Wie do kogo może zwrócić się o pomoc*
- ❖ *Zna sposoby zachowań asertywnych*
- ❖ *Zna podstawowe zasady higienicznego i zdrowego trybu życia*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Uczymy się rozróżniać dobro i zło	- prawidłowo oceniamy sytuacje - trenujemy umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych	Nauczyciel, pedagog, rodzice	Gry dramatyczne umożliwiające różnicowanie dobra i zła, symulacja, gry i zabawy, praca w zespołach
2	Poznajemy swoje prawa i obowiązki	-wymyślamy i zapisujemy ważne dla nas prawa - zaznajamiamy innych z prawami i obowiązkami dziecka	Wychowawca, uczniowie, Rada Uczniów	Burza mózgów, redagowanie szkolnej gazetki, ekspresja teatralna, plastyczna
3	Tworzymy listę przyjaciół	- uczymy się w jakich sytuacjach powinniśmy odmówić i w razie potrzeby kogo prosić o pomoc	Wychowawca, pedagog, nauczyciele, dyrektor	Scenki rodzajowe, trening umiejętności, metody projekcyjne, gry symulacyjne
4	Poznajemy i stosujemy w praktyce zasady prawidłowego wypoczynku i higienicznego, zdrowego trybu życia	- wdrażamy dzieci do spożywania i samodzielnego wykonywania wartościowych posiłków, aktywnego wypoczynku	Wychowawca, rodzice, higienistka	Praca w grupach, zajęcia praktyczne, rozmowa, wycieczki turystyczne, krajoznawcze

Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowania: *Dziecko potrafi rozmawiać z rówieśnikami i dorosłymi.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Poznaje i potrafi wykorzystać w życiu codziennym sposoby aktywnego słuchania*
- ❖ *Umie jasno formułować odpowiedzi*
- ❖ *Potrafi wyrażać swoje uczucia i uczy się rozumieć uczucia innych*
- ❖ *Prawidłowo wyraża swoje prośby, oczekiwania i umiejętnie ocenia sytuacje innych ludzi*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Uczymy się sposobów aktywnego słuchania i wykorzystywania go w sytuacjach codziennych	- poznajemy sposoby koncentracji uwagi (ćwiczenia rysunkowe, relaksacyjne, zabawy liczbowe) - zapoznajemy się ze sposobami aktywnego słuchania (dyskusja w oparciu o określony temat, film, bajkę, sytuację; parafraza – modyfikacja określonego tekstu)	Pedagog, wychowawca	Gry i zabawy symulacyjne, praca z tekstem
2	Poznajemy i stosujemy w praktyce sposoby jasnego porozumiewania się	- ustalamy jasne wypowiedzi (tempo mówienia, język, intonacja) - potrafimy panować nad swoimi emocjami w różnych sytuacjach życia codziennego	Wychowawca, nauczyciele, rodzice	Rozmowa, wyjaśnienie, trening umiejętności poprzez praktyczne działanie, scenki rodzajowe
3	Uczymy się nazywać swoje uczucia i uczymy się rozumieć odczucia innych	- nazywamy własne przeżycia i odczucia werbalne i pozawerbalne - uczymy się rozumieć przeżycia i odczucia innych ludzi	Pedagog, wychowawca, rodzice	Drama, zabawy symulacyjne, scenki rodzajowe, twórczość plastyczna, zajęcia muzyczne, rozmowa
4	Zapoznajemy się z właściwymi sposobami formułowania swoich prośb i oczekiwań oraz z prawidłowymi formami oceniania sytuacji i innych osób	- poznajemy sposób trafnego wyrażania prośb i oczekiwań - umiejętnie oceniamy sytuacje z życia codziennego oraz zachowanie innych ludzi	Pedagog, wychowawca, rodzice	Obserwacja ucznia, gry symulacyjne, trening asertywności, rozmowa, scenki rodzajowe

Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: *Uczeń ma świadomość swoich zalet, zna swoje wady i potrafi nad nimi pracować.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Zna swoje zalety i wady*
- ❖ *Ma świadomość jaki wpływ na jego rozwój mają inni ludzie i potrafi dokonywać właściwej oceny*
- ❖ *Chce i potrafi dokonywać autoprezentacji*
- ❖ *Dostrzega własne możliwości i stara się dostosowywać je do swoich potrzeb*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Umiemy nazywać własne zalety i wady oraz potrafimy nad nimi pracować	- poznajemy siebie poprzez aktywne działanie - potrafimy określić swoje dobre i złe strony - pracujemy nad swoimi wadami	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, rodzice	Techniki socjometryczne, obserwacja, gry symulacyjne, ankiety dla uczniów
2	Trafnie oceniamy wpływ innych na nasz rozwój	- ustalamy listę osób, które kształtują nasz rozwój - uczymy się właściwie rozumieć działanie i trafnie je oceniać	Wychowawca, pedagog, rodzice	Działania praktyczne, scenki rodzajowe, rozmowa
3	Potrafimy właściwie się zaprezentować	- poznajemy różne formy autoprezentacji (słowną, plastyczną)	Wychowawca, uczniowie	Prace praktyczne, rozmowa, scenki rodzajowe
4	Dostrzegamy swoje umiejętności i dostosowujemy je do własnych potrzeb	- potrafimy określać swoje umiejętności i właściwie je rozwijać	Wychowawca, uczniowie, rodzice	Wystawka prac, prace plastyczne

Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: *Uczeń potrafi zorganizować sobie czas wolny, zaplanować określone działanie i przewidzieć jego efekt.*

Efekty działań wychowawczych:

Dziecko:

- ❖ *Potrafi zorganizować sobie czas wolny*
- ❖ *Umie zaplanować działanie (analizuje je, modyfikuje w zależności od potrzeb)*
- ❖ *Kontroluje swoje działanie i potrafi je ocenić*
- ❖ *Stosuje zasady kulturalnego zachowania się*

LP.	CELE OPERACYJNE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA
1	Planujemy swój czas wolny	- przedstawiamy ciekawe formy spędzania czasu wolnego (kino, muzeum, teatr, wycieczka klasowa, imprezy szkolne, klasowe, działalność świetlicy) - wiemy jakie zagrożenia niesie za sobą alkohol i nikotyna	Wychowawca, rodzice, uczniowie	Rozmowa, wyjście do kina, muzeum, teatru, ankieta
2	Uczymy się planować swoje działanie oraz modyfikować je w zależności od zaistniałej sytuacji	- wiemy jak prawidłowo zaplanować swoje postępowanie (analizujemy swoje potrzeby i zainteresowania, ustalamy plan działania uwzględniając wymogi czasowe, określamy sposób realizacji założonego planu)	Wychowawca, rodzice, pedagog, Rada Uczniów	Obserwacja prowadzona przez nauczycieli, wychowawcę, pedagoga szkolnego, działania praktyczne
3	Kontrolujemy i potrafimy ocenić swoją pracę, także w odniesieniu do innych uczniów	- poznajemy sposoby oceniania własnej pracy (wystawka, udział uczniów w szkolnych komisjach konkursowych)	Wychowawca, rodzice, uczniowie	Burza mózgów, prezentacja, ćwiczenia praktyczne, ocena prac kolegów
4	Stosujemy zasady kulturalnego zachowania się w naszym życiu codziennym	- znamy i korzystamy ze zwrotów grzecznościowych - prawidłowo zachowujemy się w miejscach publicznych - eliminujemy wulgarne słowa z naszego języka	Rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, uczniowie	Scenki rodzajowe, symulacje, rozmowa