

**GRUPA WSPARCIA  
w Szkole Podstawowej Nr 11**

(procedury i zakres działań)

Cele:

- **Wzmacnianie działań szkoły zmierzających do zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i warunków do właściwego rozwoju psychicznego**

Zadania:

- **Interweniowanie w sytuacji zachowań agresywnych**
- **Interweniowanie w sytuacjach naruszenia obowiązującego regulaminu szkoły i dewastacji mienia szkolnego i cudzego**
- **Podjęcie działań interwencyjnych względem rodziców / opiekunów dzieci, którzy dopuszczają się zaniedbania wychowawczego**
- **Wspieranie rodziców w organizacji procesu wychowawczego – opiekuńczego**

Skład grupy:

- **mgr Mariola Twardowska – pedagog szkolny( w zastępstwie mgr Jolanta Dębicka)**
- **mgr Jolanta Lisowska – nauczyciel nauczania zintegrowanego**
- **mgr inż. Urszula Skubacz – nauczyciel matematyki w klasach 4 – 6**
- **w razie potrzeby Straż Miejska „Patrole dla szkół” , Policja**

**Dokumentacja:**

**Każde spotkanie grupy wsparcia jest protokołowane w formie notatki służbowej. W szczególności są dokładnie określone zadania podjęte wyglądem ucznia / rodziców. Rodzice i uczniowie pisemnie zobowiązują się do działań ustalonych podczas rozmowy.**

**Dopuszczalne środki interwencyjno – dyscyplinujące, które może wykorzystać w swoich działaniach grupa wsparcia w porozumieniu z dyrektcją i pedagogiem szkolnym / koordynatorem do spraw bezpieczeństwa:**

- Rozmowa dyscyplinująca
- Wezwanie rodziców
- Udzielenie upomnienia ustnego na forum klasy
- Udzielenie upomnienia lub nagany w formie pisemnej przez dyrektora szkoły na apelu wychowawczym
- Ograniczenie w prawach ucznia (wyeliminowanie z uczestnictwa w imprezach kulturalnych organizowanych przez klasę, szkołę)
- Obniżenie oceny z zachowania
- Prace społeczne na rzecz szkoły (zawsze rodzice są informowani o rodzaju, formie i czasie trwania tych prac) w razie dewastacji mienia szkolnego
- Włączenie do działań interwencyjnych pracowników Straży Miejskiej, Policji
- Złożenie wniosku do sądu o nadzór kuratorski

Rodzie ucznia, który został objęty specjalnym nadzorem grupy wsparcia zostaje zawsze w formie pisemnej powiadomiony o zastosowanych względem niego krokach zaradczych.

**PROCEDURA KIEROWANIA UCZNIÓW NA SPOTKANIE  
Z GRUPĄ WSPARCIA**

W przypadku gdy uczeń nagminnie narusza Regulamin Szkoły, nie wywiązuje się ze swoich obowiązków uczniowskich, dopuszcza się agresji słownej lub fizycznej przewiduje się względem niego następującą procedurę postępowania:

1. Wychowawca ucznia wypełnia arkusz zgłoszeniowy (znajduje się w sekretariacie szkoły), określa w nim zakres problemów, dotychczasowy sposób ich rozwiązywania, przedstawia wszelkie podjęte przez siebie działania w tym zakresie - arkusz zostaje dostarczony jednemu z członków Grupy Wsparcia
2. Członkowie Grupy Wsparcia po wstępnym rozpoznaniu ustalają termin spotkania z uczniem / rodzicem (dokładna data spotkania w formie pisemnej lub

- telefonicznej zostaje przekazana przez wychowawcę uczniowi / rodzicowi z tygodniowym wyprzedzeniem)
3. W razie nie wstawienia się ucznia / rodzica na spotkanie Grupa Wsparcia podejmuje decyzję odnośnie dalszych form działania bez ich udziału.

## **ZESTAW PROCEDUR POSTĘPOWANIA NA WYPADEK NIEPOŻĄDANYCH ZACHOWAŃ UCZNIĄ**

Procedury i strategie muszą stanowić narzędzie efektywnego reagowania na trudne lub zaskakujące sytuacje wychowawcze, które powinny być niezwłocznie podejmowane przez wszystkie podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkołach.

Należy zwrócić uwagę, że przyjęte procedury uwzględniają aktualny stan wiedzy, koordynują działania różnych podmiotów o spójnej strategii przeciwdziałania kryzysom wychowawczym.

W naszej szkole działania prewencyjne mają pierwszeństwo przed restrykcjami i są dostosowane do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.

### **PODSTAWY PRAWNE STOSOWANYCH PROCEDUR NA TERENIE SZKOŁY:**

1. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Z 1982r. nr 35 poz. 228 z późniejszymi zmianami – tekst jednolity Dz. U. z 2002r. nr 11 poz. 109) oraz przepisy wykonawcze w związku z ustawą
2. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Z 1982r. nr 35 poz. 230 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r. nr 179 poz. 1485 z późniejszymi zmianami)
4. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 179 z późniejszymi zmianami)
5. Zarządzenie nr 590 / 03 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003r. w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich. (DZ.U.KGP Nr 20 poz.107)
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
7. Rozrządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. nr 26, poz. 226 z późniejszymi zmianami)
8. Rozrządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 11, poz. 114 z późniejszymi zmianami)

9. Rozrządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003r. nr 5, poz. 46 z późniejszymi zmianami)

## **INTERWENCJA WYCHOWAWCZA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA AGRESJI WŚRÓD UCZNIÓW**

### **PRZEJAWY AGRESJI W SZKOLE:**

#### **1. Objawy agresji skierowane na rówieśników:**

- przemoc fizyczna: bicie, kopanie, zamykanie, popychanie, plucie itp.
- zamierzone znęcanie się nad kolegami, psychiczne społeczne krzywdzenie
- zmuszanie do palenia picia
- wymuszania materialne, wyłudzenie pieniędzy, kradzieże
- zastraszanie, groźby, szantaż, szykanowanie
- wulgaryzmy
- ośmieszanie, przezwiska, obmawianie, oczernianie, plotkowanie, namawianie się

#### **2. Objawy agresji skierowane na nauczycieli i pracowników szkoły:**

- lekceważący stosunek do nauczycieli
- arogancja wobec nauczycieli, pracowników szkoły
- agresja, bierny opór wobec nauczyciela
- wulgaryzmy
- groźby wobec nauczycieli

#### **3. Objawy agresji skierowane na budynek szkoły:**

- dewastacja sprzętu szkolnego: urywanie klamek, malowanie po ścianach, niszczenie ławek i krzeseł, niszczenie urządzeń sanitarnych w toaletach, niszczenie pomocy dydaktycznych, kradzieże pomocy dydaktycznych

Uczniowie – sprawcy agresji – muszą znać i zrozumieć podstawową zasadę:

***W szkole nie ma miejsca na agresję i żadna jej postać nie będzie tolerowana przez dorosłych !!!***

Wszyscy uczniowie powinni znać obowiązujące w szkole normy oraz konsekwencje ich nieprzestrzegania. W miarę możliwości powinni wziąć aktywny udział w ich ustaleniu. Wszyscy pracownicy szkoły powinni natychmiast i w podobny sposób reagować na wszelkie obserwowane przejawy agresji:

- zwracać uwagę

- wyrażać swój sprzeciw
- powoływać się na obowiązujące w szkole normy
- stosować konsekwencje lub kary, jeżeli to konieczne

## **ETAPY INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ**

1. Jeżeli pracownik szkoły stwierdzi, że uczeń przejawia zachowania agresywne (względem innych uczniów, pracowników szkoły samego siebie lub przedmiotów wyposażenia szkoły) zgłasza sprawę do wychowawcy ucznia po wstępnej interwencji.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, której celem jest doprowadzenie do przerwania stosowania przez ucznia przemocy (respektowania obowiązujących w szkole norm) i wypracowania konstruktywnego rozwiązania problemu. Rozmowa powinna kończyć się spisaniem z uczniem umowy zawierającej zobowiązania do nie stosowania konkretnych zachowań agresywnych. Aby umowa przyniosła efekt, powinna być sprecyzowana bardzo precyzyjnie i zawierać informacje o konsekwencjach ich nieprzestrzegania.
3. Jeśli rozmowy nie przyniosą rezultatu sprawa zostaje skierowana do pedagoga szkolnego.
4. W razie braku zmian w zachowaniu zostają powiadomieni rodzice (ustala się termin spotkania grupy wsparcia, na którym w obecności rodziców ucznia zostają omówione wszelkie problemy i formy zaradcze)
5. Dalszy brak zmian w zachowaniu dziecka będzie wiązał się z wystąpieniem do organów wspomagających szkołę w działaniach interwencyjnych – Straż Miejska, Policja, kuratorzy społeczni
6. Ostatecznym krokiem jest wniosek szkoły do sądu o nadzór kuratorski z jednoczesnym określeniem form pracy nad zniwelowaniem agresji ucznia (skierowanie ucznia / rodzica na zajęcia terapeutyczne)

W pracy z uczniem stosującym przemoc ważne jest, aby nauczyciel pomógł dziecku zastąpić dotychczasowe negatywne zachowania pozytywnymi. Taka praca wymaga czasu zaangażowania, często pracy zespołu nauczycieli pewnej wiedzy psychologicznej i pomysłowości. Praca ta musi rozpocząć się od dokładnego zdiagnozowania przyczyn agresywnych zachowań danego dziecka i zastosowania odpowiednich oddziaływań wychowawczych np.:

- słowne dowartościowanie pozytywnych zachowań
- tworzenie specjalnych sytuacji i organizacja zajęć edukacyjnych
- nauczyć się zaspakajania swoich potrzeb w pozytywny sposób
- pomagać w rozwijaniu talentów

Nauczyciel powinien zadbać także i to aby być pomocnym w rozwiązywaniu osobistych problemów ucznia poprzez:

- ułatwianie kontaktów z pedagogiem szkolnym
- znalezienie grupy socjoterapeutycznej, edukacyjnej lub terapeutycznej przy pomocy PPP, Ośrodka Pomocy Rodzinie, Ośrodka Interwencji Kryzysowych

## **INTERWENCJA WYCHOWAWCZA W PRZYPADKU STWIERDZENIE ZANIEDBANIA WYCHOWAWCZEGO**

1. Jeśli pracownik szkoły stwierdzi, że uczeń jest zaniedbany wychowawczo (np. dziecko przychodzi do szkoły brudne, niedomyte, ubrane nieadekwatnie do pory roku, nie posiada odpowiednich książek i przyborów szkolnych, jest anemiczne, niedożywione często choruje {chore zęby, wszawica}, jest chronicznie zmęczone {szybko się męczy}, ciągle niewyspane zgłasza sprawę do wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca wzywa rodziców ucznia celem zdiagnozowania przyczyny zaistniałego stanu rzeczy oraz wspólnego wypracowania sposobu poprawy sytuacji (zorganizowanie dożywiania dzieci, nawiązanie współpracy z pomocą społeczną, organizacjami charytatywnymi, pedagogiem szkolnym, psychologiem).
3. Brak zmian w postępowaniu rodziców wiąże się z włączeniem do działań interwencyjnych Grupy Wsparcia, a jeżeli zachodzi taka konieczność Straży Miejskiej i Policji.
4. W razie braku zmiany zaistniałej sytuacji pedagog szkolny zgłasza sprawę do OPS – u i sądu.

Nauczyciele, pedagog szkolny przeprowadzając rozmowy z rodzicami mają obowiązek informować ich o restrykcjach grożących im za niewypełnienie obowiązku rodzicielskiego, a także wskazać różne instytucje wspomagające rodziny w wychowaniu (PPP, Ośrodek Pomocy Rodzinie, OPS, Ośrodek Interwencji Kryzysowych)

Rodzice na zebraniach klasowych są informowani przez wychowawców, że szkoła za zaniedbania wychowawcze uznaje także nie wywiązywanie się przez nich z obowiązku usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych (należy zaznaczyć, że jeśli lekarz nie chce wystawić zaświadczenia o przebytej chorobie wystarczy pisemne wyjaśnienie rodziców z ewentualną pieczęcią przychodni w której leczyło się dziecko).

## **INTERWENCJA WYCHOWAWCZA W PRZYPADKU STWIERDZENIA ALKOCHOLIZMU / PRZEMOCY W RODZINIE**

1. Jeśli pracownik szkoły dowie się, iż w środowisku rodzinnym ucznia nadużywa się alkoholu (jedno z rodziców jest alkoholikiem) i zjawisko to ma negatywny wpływ na zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka oraz ogranicza jego możliwości edukacyjne (realizację obowiązku szkolnego), zgłasza się sprawę do wychowawcy ucznia.
2. Wychowawca zgłasza zaistniały problem do pedagoga szkolnego, który w porozumieniu ze Strażą Miejską i Policją podejmuje dalsze działania interwencyjne.
3. Jeśli rodzice nie chcą nawiązać współpracy ze szkołą bądź instytucjami lub placówkami oferującymi pomoc antyalkoholową, a ich alkoholizm nie pozwala dziecku w pełni realizować obowiązku szkolnego sprawa zostaje skierowana do Sądu Rodzinnego.

## **INTERWENCJA WYCHOWAWCZA W PRZYPADKU UCZNI NAGMINNIE WAGARUJĄCEGO**

1. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga / psychologa szkolnego i dyrektora szkoły (wychowawca, pedagog lub dyrektor szkoły są zobowiązani do przeprowadzenia z uczniem indywidualnej rozmowy motywującej do kontynuacji nauki)
2. Wychowawca, pedagog lub dyrektor szkoły wzywa do szkoły rodziców / opiekunów, przekazując informacje rodzicom oraz zobowiązuje ich do nadzoru nad dzieckiem (w razie niestawiennictwa się rodzica / opiekuna na wezwanie zostaje wysłane im pisemne zgłoszenie o konieczności realizacji obowiązku szkolnego)

3. Brak zmiany zachowania ze strony ucznia powoduje włączenie się do działań pracowników Straży Miejskiej, Policji – w razie konieczności sprawa zostaje oddana do sądu.

### **INFORMACJA DODATKOWA**

Z formą działalności Grupy Wsparcia są zaznajamiani przez wychowawców klas:

- Rodzice na zebraniach
- Uczniowie na lekcjach wychowawczych

Członkowie Grupy Wsparcia są zobowiązani do przedłożenia form jej działalności nauczycielom na konferencji Rady Pedagogicznej

Wszelkie informacje dotyczące obowiązujących procedur i form działalności Grupy Wsparcia zostaną zamieszczone na stronie internetowej Szkoły Podstawowej Nr 11



## ARKUSZ ZGŁOSZENIA UCZNIĄ/RODZICA NA DZIAŁANIA INTERWENCYJNE W RAMACH GRUPY WSPARCIA

Data zdarzenia	Problem	Podjęte przez wychowawcę / nauczyciela działania	Podpis nauczyciela